EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

PRA HA
PRA GUE
PRA GA
PRA G

Aalborg, Dánsko

10.4.-13.4.2022

Dánský vzdělávací systém

- Jesle/soukromé chůvy – obvykle začínají v 10 měsících
- Mateřská dovolená 52 týdnů (cca. půl roku)
- Školka – začátek 2,9 – 3 let
- 0. třída – od 6. let
- Škola – 10 let povinné školní docházky
- Známkování začíná v 8. třídě
- Větší volnost pro učitele – témata, výběry učebnic, styl výuky atd.
- Na konci 9. třídy závěrečné zkoušky
- Potom gymnázium, střední odborná škola, nebo „efterskole“

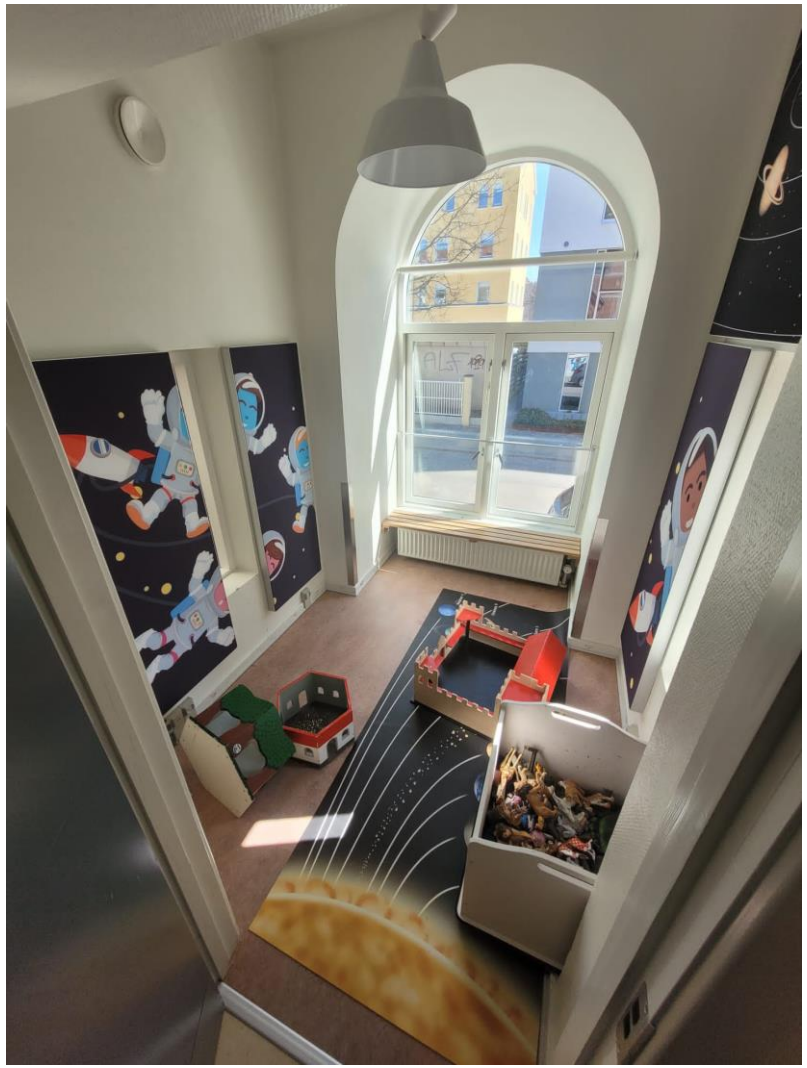
Školky v Dánsku

- Pedagogové, pedagog. asistenti, ped.pomocníci (bez vzdělání), vedení
- Důraz na „anerkendelse“ /uznání, porozumění, vzájemný respekt
- Fællesskab – kolektiv (děti vedeny k tomu, aby si pomáhaly – ne spolu soutěžily)
- Děti mají více volnosti, ale i zodpovědnosti
- Trivsel – „well-being“ – cílem školky je, aby dětem „bylo dobře“ , klade se především důraz na jejich sociální kompetence
- Tráví hodně času venku (povinně)
- Některé školky mají specifické zaměření (např. přírodní školky)

Nultá (předškolní) třída

- Děti začínají školu takzvanou 0. třídou v 6. letech
- Celý rok se tak učí „chodit do školy“
- Jde o to pomalu si zvyknout na nový řád a denní strukturu
- Součástí 0. třídy jsou i hodiny, kdy děti mají „volno na hraní“
- Většina předmětů stejná jako později v 1. třídě, akorát se neočekává, že v každém předmětu splní jakékoliv požadavky
- Více času na hraní na hraní (2x2 hodiny týdně), důraz na pohyb. aktivity (plavání, tělocvik, výlety do přírody)
- Možnost vrácení zpátky do školky, pokud nejsou dostatečně zralé
- V 0. třídě vyučuje pedagog jako třídní učitel, další pedagog je zpravidla k ruce jako asistent

Mateřská škola Børnehaven Stjernen



- mateřská škola s malou zahradou v patrové vile ve starší zástavbě města
- kapacita 40 dětí od 2,5 let, tři homogenní třídy - provoz 6,00 - 16,45
- nemají „svoji třídu“, pracují v centrech aktivit dle týdenního rozpisu
- škola poskytuje snídani i oběd
- dochází děti převážně z rodin zdravotníků - častá migrace za prací, není pevný režim, na jazyk není kladen příliš velký důraz

Práce s dětmi s OMJ

- fixace slov prožitkovou metodou a nápodobou - nevyžaduje jazykovou znalost dětí s OMJ
- přirozené zapojování dětí s OMJ do třídních kolektivů - využívání metod, které nevyžadují jazykovou znalost
- individuální přístup a vzájemná dopomoc i mezi dětmi s OMJ
- častá práce s písmeny a čísly
- využívání piktogramů
- široký prostor pro vlastní rozhodování a tím vedení k osobní vnitřní odpovědnosti za vlastní činy

Děkuji za pozornost

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

PRAHA
PRAGUE
PRAGA
PRAG